

LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA, EL TRABAJO DE EXTENSIÓN Y LA COMUNIDAD

Argemiro Echeverri Cano*

*La universidad aporta a la sociedad conocimiento y conocedores.
Si deja de aportar conocedores, deja de ser universidad.
Si no aporta conocimiento podría formar conocedores incapaces
de apropiarse conocimiento de manera suficientemente creativa
y relevante. La Universidad tiene que ser un lugar de apropiación
de conocimiento universal y de creación de conocimiento pertinente.
Si se quieren pertinencia e impacto en un mundo crecientemente
internacionalizado, deben darse ambos procesos...*

Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo

La Universidad Nacional de Colombia ha construido un enfoque sobre la extensión que reconoce su naturaleza y sentido académico, la concibe como una función de la Universidad que tiene como propósito el desarrollo de procesos continuos de interacción e integración con los agentes sociales y comunitarios. La extensión se constituye así en una práctica social regulada y orientada por valores y motivaciones académicas que definen el vínculo de la Universidad con la Nación.¹

* Vicerrector de la Sede de Medellín.

1 Plan Global de Desarrollo 2004-2006, Universidad Nacional de Colombia.

La Universidad Nacional de Colombia por historia y por definición está ligada a la construcción de la nacionalidad. Construir nación significa estar muy al tanto de las urgencias del país y de la sociedad que lo configura. Desde su creación en 1867, nuestra Institución ha cumplido un papel dinámico y de liderazgo en la implantación de una cultura laica. La defensa del libre pensamiento y del libre examen, condiciones indispensables de la Modernidad, están inscritas en su derrotero. Con variable eficacia y con resultados no siempre apropiados, la Universidad Nacional ha contribuido a aclimatar en el país un ambiente favorable al trabajo académico, científico y cultural. Podemos afirmar, por tanto, que en relación con esta misión la Universidad ha dado cuenta de una intensa y rica relación con la Sociedad. El pensamiento, el análisis y el estudio de los problemas nacionales con actividades permanentes con las que se procura dar luces y orientación sobre problemas de diversa índole. La Universidad Nacional ha sido fiel a la defensa del régimen democrático y de todos los valores que éste implica. La contribución de la universidad Nacional y de la universidad pública en general al enriquecimiento de la vida cultural y del pensamiento colombiano durante el siglo XIX y el Siglo XX ha sido destacado. Grandes hombres de la ciencia, de las letras y del mundo político, gobernantes y empresarios han sido capacitados en ella y han realizado grandes aportes al conocimiento de las riquezas, de las reservas y de las potencialidades del país.

Hay otro plano en el cual la Universidad realiza su ideal de servicio a la comunidad, parece obvio pero es indispensable repetirlo para evitar que se menosprecie su justo valor. Se trata de la tarea cotidiana de preparar los profesionales que la sociedad requiere con altos niveles de exigencia y formación académica. Y procurando hacerlo en concordancia con los adelantos contemporáneos del campo del conocimiento y de los saberes. Entregar a la sociedad miles de profesionales en todas las profesiones y disciplinas constituye la más apropiada rendición de cuentas de que se pueda ufanar una institución educativa de carácter público y es la elemental respuesta al enorme esfuerzo que realiza la sociedad a través del Estado que apropia los recursos necesarios para que ello se lleve a cabo sin contratiempos.

Un tercer campo de relaciones entre la Universidad y la comunidad es el relativo a los servicios de asesoría y orientación dirigido a distintos

estamentos de la sociedad, al sector público y al privado, a los empresarios e incluso a muchas comunidades que se benefician de prácticas y servicios de sus docentes y de sus estudiantes. Las tareas que se adelantan en este orden son las que están agrupadas bajo la denominación genérica de la Extensión Universitaria.

La Universidad Pública en los inicios del siglo XXI no tiene sentido sino está en estrecha relación con el medio y la realidad que la rodea, no se trata de una extensión tradicional de corte asistencialista sino moderna, futurista y alternativa, que incorpore los resultados de un proceso retroalimentador entre la docencia, la investigación y la formación y que facilite la interacción con la sociedad y los problemas de ésta. Esa especie de integración conduce al análisis de problemas y necesidades del país y a que las fuerzas sociales se beneficien y puedan aplicar los logros que la comunidad académica alcanza en todos los campos del saber, la técnica y la cultura.

En el presente, a través de la función de extensión, la Universidad Nacional de Colombia reconoce una heterogeneidad de campos que se materializan en procesos de indagación y construcción de conocimiento en entornos sociales específicos; la contextualización e intercambio de experiencias y saberes; la formación, la extensión-capacitación de la comunidad; y la socialización, difusión, promoción, circulación y comunicación del conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico en la sociedad. En estos términos, los proyectos y actividades de extensión repercuten en el orden académico en tanto renuevan y enriquecen la tarea académica y refuerzan su proyección social e institucional. La extensión universitaria facilita la construcción y cualificación de capacidades individuales y comunitarias, la integración y transferencia de conocimientos a los diferentes sectores sociales y productivos, el desarrollo de las instituciones sociales y comunitarias; y en el orden político, contribuye en el diseño de políticas públicas, en la formación de una opinión pública crítica y calificada, a la afirmación de la legitimidad y de los consensos en pro del fortalecimiento institucional y de la cultura de la convivencia pacífica.

Es preciso reconocer que la sociedad colombiana, inmersa hoy en profundos retos y desafíos, espera de la universidad mucho más que el cumpli-

miento de las funciones naturales para las cuales fue creada, es decir, mucho más que aportes a la cultura y que la preparación de profesionales idóneos. Espera de ella una mayor sintonía con los problemas que se derivan de los cambios económicos que se avecinan, como por ejemplo, el estudio de los pro y contra del Tratado de Libre Comercio, espera también luces en el diseño de políticas alternativas que coadyuven a la erradicación de los cultivos ilícitos, espera de ella sus aportes en el campo del incremento de la cultura ciudadana y de las prácticas y mecanismos de control ciudadano sobre el ejercicio del poder, también debe aportar a la generación de una nueva cultura en el campo del emprendimiento y el empresarismo entendiendo que la Universidad no se puede limitar a la formación de profesionales cuya perspectiva sea sólo la búsqueda de empleo, sino también la formación de jóvenes con capacidad de generación de empresas.

La función de extensión siempre se había entendido como la realización de actividades culturales, difusión de algunos hechos universitarios, una que otra tarea de asesoría y cursos de cierta informalidad que no hacían parte de los currículos académicos, mirada que persiste aún en buena medida. Pero las concepciones más recientes, reconocen la extensión como una acción institucional que constituye, por excelencia, el canal de comunicación con los diversos sectores sociales, gubernamentales y empresariales. Se trata de una función que hace las veces de puente de doble vía que lleva la Universidad a dar cuenta de su quehacer a la sociedad y a aprender de ésta, que irriga y se deja irrigar. Esa integración es la que permite acercarse al análisis de problemas y necesidades del país, y a que las fuerzas sociales se beneficien y puedan aplicar logros de la comunidad académica. La extensión no es una actividad adicional a la docencia y a la investigación, sino una función integrada de ellas. La extensión es pues, una actividad mediante la cual la Universidad trasciende su propio espacio físico, se abre hacia el mundo exterior y hace presencia en sectores sociales que antes no tenían relación con ella y al mismo tiempo recibe de ellos su influencia e inquietudes.

La función de extensión debe considerarse como parte integral del proceso formativo en docencia e investigación. Se debe buscar que la gestión estratégica y prospectiva permita que estas acciones se articulen con los procesos de formación e investigación, lo cual define para todas las modalidades de extensión criterios de pertinencia académica y social.

La Universidad Nacional de Colombia en su Plan de Desarrollo 2004-2006 plantea la necesidad de una redefinición de su presencia nacional con el objeto de contribuir a elevar el nivel de la educación superior colombiana y su impacto en la realidad del país. Para concretar tal fin, formuló tres programas centrales: el primero apunta a la estructuración de una política de apoyo estrictamente orientada a las universidades públicas regionalmente débiles que forman parte del Sistema de Universidades del Estado, SUE, que tiene por objeto ofrecer un programa de formación en posgrado para los docentes de éstas. El segundo programa pretende hacer un balance a la labor de extensión de la Universidad con miras a organizar un sistema nacional eficiente que le permita actuar con coherencia, concretar esfuerzos y garantizar un verdadero soporte para el desarrollo óptimo de sus proyectos e iniciativas a la vez que un seguimiento riguroso de sus resultados. El tercer programa consiste en fortalecer y alimentar el debate nacional y elevar el nivel de reflexión en el país en dos áreas que tocan de manera decisiva cuestiones muy críticas y sentidas por el país, como lo son el medio ambiente y la sociedad, y los derechos humanos y la convivencia pacífica.²

La Universidad Pública puede brindar y crear espacios de reflexión y de apoyo a la búsqueda de la paz en Colombia, en la medida en que es un sistema educativo institucional que despierta confianza.

Por otra parte, la Universidad está interesada en liderar la construcción de un nuevo escenario educativo que implique una reflexión permanente sobre sus tres funciones misionales: investigación, docencia y extensión a través de estudios, programación de eventos y generación de espacios de discusión que contribuyan a mejorar las competencias de la comunidad académica, la generación de cambios y planes que permitan su aplicación y seguimiento durante el proceso de puesta en marcha y posterior desarrollo.³ Esto quiere decir que la renovación académica en la que se ha empeñado la actual dirección de la misma, consistente en convertirla en la Universidad de la investigación y de los doctorados, tiene como uno de sus componentes el fortalecimiento de la función de extensión.

2 Plan Global de Desarrollo, Universidad Nacional de Colombia, 2004-2006, pp. 7-8.

3 Ibid, p. 12.

Dentro de los proyectos más promisorios de nuestro Plan Global de Desarrollo destacamos el relativo a la Universidad Virtual. Este proyecto introduce de manera institucional el esquema de educación en línea en la Universidad Nacional como alternativa para apoyar las tres funciones misionales, ampliar la oferta de servicios, contribuir a mejorar la cobertura, recuperar su carácter nacional y para modernizar la docencia presencial con herramientas de mayor interacción y agilidad en la transmisión del conocimiento, mediante el ofrecimiento de cursos y línea y programas académicos para la comunidad nacional e internacional. Otro proyecto es el relativo al fortalecimiento de las sedes de presencia nacional que fueron creadas en la década pasada bajo el nombre de *Sedes de frontera* y que se ubican en San Andrés, Leticia y Arauca. La filosofía de estas sedes era la de fortalecer los lazos de la Nación y del Estado con puntos críticos de frontera y en ese sentido apuntalar el sentimiento de pertenencia nacional en las regiones de influencia. Otro proyecto es el relativo al fortalecimiento de las redes académicas y sociales de extensión sobre problemáticas estratégicas cuyo objetivo es fortalecer el desarrollo de una gestión preactiva que permita consolidar la integración con la comunidad y con el Estado.

De manera más puntual, la Universidad en su conjunto y la Sede de Medellín en particular, abocarán en el siguiente trienio el impulso de los programas y proyectos anteriormente enunciados orientando su aplicación hacia las regiones del caribe y el occidente colombiano. Entre los proyectos que la Sede de Medellín adelantará podemos destacar el programa de vinculación del campus universitario con el entorno urbano, municipal y metropolitano a través de acciones educativas, culturales y recreativas; la puesta en marcha de nuestro sistema integrado de bibliotecas también estará al alcance de un mayor número de usuarios de la población estudiantil de la ciudad, en la medida en que podamos concretar acuerdos con las administraciones municipales y los principales centros de educación superior de la ciudad. Con estos y otros proyectos la Sede aspira a recuperar una presencia más dinámica en los asuntos de la vida regional, metropolitana y municipal.

Bibliografía

- HOYOS, Alonso. *¿Es pertinente continuar hablando de Extensión Universitaria?* Documento sin fecha en Centro de Documentación del CEHAP. RF 6682.
- DERRIDA, Jacques. *Las pupilas de la universidad*. Conferencia en Cornell University. 1983.
- Mockus, Antanas. *Pertinencia: futuro de la universidad colombiana*. En Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo. Educación, ciencia e instituciones. Fuentes complementarias III. Tomo 7. Conciencias, 1995
- UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. II Encuentro nacional de extensión. Medellín octubre 26 al 28 de 1994. 2 Panel: *Relaciones-Sociedad Civil*.
- GÓMEZ DE M. Luz Teresa. *La extensión en la Universidad Nacional de Colombia; en: Reforma Académica*. Documentos. 1995.
- PUYANA, Aura María et al. *Reforma o Inercia en la universidad Latinoamericana*. Universidad Nacional de Colombia y Universidad Nacional Autónoma de México. Tercer Mundo Editores, 2000.
- *Plan de Desarrollo, 2004, 2006*. Universidad Nacional de Colombia, Sede Medellín, 2004
- *Plan Global de Desarrollo, 2004-2006*. Universidad Nacional de Colombia, 2004.